

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института /

декан факультета

Рудь М.В.

20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4


Луганск, 20 24


Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук. доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Панина Виктория Васильевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
 Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 1
 Заведующий кафедрой дефектологии
 и психологической коррекции  Чубова
 И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
 Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 1
 Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» являются подготовка студентов, способных ориентироваться в широком спектре современных информационно-коммуникационных технологий, использующих обширный арсенал образовательных технологий в профессиональной деятельности дефектолога.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» являются:

- познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями и их дидактическими возможностями;
- реализация собственных методических и дидактических проектов на базе ИКТ;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания специфику проектирования, разработки, внедрения и использования информационно коммуникационных технологий в практике, умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Технологии цифрового образования, Организация и планирование логопедической работы, Педагогика, Психология и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин Методика работы логопеда.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет навыками: использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
-------	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	4 зачет	4 зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в предметную область

Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в образовании. Трудности информатизации.

Тема 2. Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения.

Применение ИКТ в интерактивном обучении. ИКТ в организации интерактивного обучения. Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».

Тема 3. ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения. Области применения специальных компьютерных программ. Современные средства создания ЭСО. Интерактивной доки с использованием сервис zoom. Понятие «интерактивные презентации». Интерактивные презентации: характеристика и основные элементы управления.

Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.

Тема 4. Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы). Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками. Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: Использование анимации; Утилита множественного клонирования; Создание текстов и тестов в программе; Использование инструментов: ластик, волшебное перо; Закрепление объектов в программе. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий.

Тема 5. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»), Домашний логопед. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.

Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.

Тема 6. Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, применение. Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров.

4.3. Лекции

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр			
Раздел 1. Введение в предметную область			
1.	Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.	2	
2.	Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.	2	
3.	ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.	2	
Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.			
4.	Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)	2	1
5.	Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)	2	1
Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.			
6.	Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom.	2	2
Итого:		12	4

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр			
Раздел 1. Введение в предметную область			
1.	Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.	2	
2.	Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.	2	

3.	ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.	4	2
Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.			
4.	Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)	6	2
5.	Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)	4	2
Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.			
6.	Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom.	6	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1.	Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.	Роль информационных технологий в социальной сфере и в сфере образования. Составление папки «Нормативные правовые документы в области использования ИКТ в образовании»	10	10
2.	Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.	Заслушивание и анализ сообщений по темам «Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании», «Компьютерные технологии в образовательной	10	15

		среде: «за» и «против», «Структура информационных технологий». «Достоинства и недостатки использования ИКТ для создания интерактивного урока»		
3.	ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.	Создание сценария фрагмента урока с использованием ЭОР и современных технических средств./Разработать конспект любого логопедического занятия с использованием информационных технологий.	12	15
4.	Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)	Эссе на тему интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы возможности и недостатки. Подготовить задания для работы с интерактивной доской Творческое задание Разработать конспект любого логопедического занятия с использованием информационных технологий. Отчет о проделанной практической работе.	12	15
5.	Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для	Компьютерная игра – как основная технология и форма использования ИКТ в работе логопеда с детьми с ОВЗ. Изучить материалы лекции, создав теоретическую базу для подготовки к	12	15

	тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)	занятиям Творческое задание (обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми) Отчет о проделанной практической работе.		
6.	Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom.	Структура и возможности использования программы MicrosoftPowerPoint в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями. Демонстрация подготовленных проектов. Создать интерактивную игру в PowerPointв форме Создать проект коррекционно-развивающей игры для детей с различными нарушениями развития, по одному из предложенных направлений: - коррекция нарушения звукопроизношения; - развитие фонематического слуха и языкового анализа и синтеза; - развитие лексико-грамматического строя речи; - формирование связной речи; - формирование всех компонентов речи в рамках одной лексической темы; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и воображения; - обучение грамоте	12	22

		<p>детей с различными нарушениями (указать);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; - развитие зрительного восприятия. <p>Проект должен отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название программы (игры); - основную общеразвивающую или коррекционную цель программы (игры), адресную направленность (для каких детей создана программа); - структуру программы (игры), основные разделы; - пошаговое описание предъявляемых заданий с прорисовкой необходимых иллюстраций; - ожидаемые результаты использования программы (игры). <p>Проект оформляется в любом графическом редакторе или представляется в виде слайд-шоу, выполненном в программе Microsoft PowerPoint.</p> <p>Проведение уроков в ZOOM + и –</p> <p>Творческое задание</p> <p>Структура и возможности использования</p>		
--	--	---	--	--

		программы Microsoft PowerPoint коррекционной работе с детьми с различными нарушениями. Демонстрация подготовленных проектов.		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, по дисциплине в различных формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов.- М.: Владос, 2019. – 319 с.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно- методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Королевская Т.К. «Видимая речь»: десять лет в России / Т.К. Королевская // Дефектология. – 2001. – № 4.

Б) дополнительная литература:

Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / [Н. Н. Малофеев и др.]. - 2-е изд. – М., 2014.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.]: под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 269 с. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

В) Интернет-ресурсы:

<https://elibrary.ru>

<http://www.pedlip.ru/>

<https://e.lanbook.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к

электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]